



¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA? Un enfoque desde las concepciones de los estudiantes universitarios

Alejandro Cascante Campos
josealejandro.cascante@ucr.ac.cr

Doutor em Educação Geográfica pela *Texas State University* (Estados Unidos). Professor da Escola de Geografia da *Universidade de Costa Rica*, San José (Costa Rica).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1008-7782>

RESUMEN

El artículo propone la existencia de una visión sobre el objeto de estudio de la Geografía que se construye a partir de las concepciones de los estudiantes universitarios sobre su significado. La literatura internacional plantea que las personas que reciben una instrucción geográfica durante la educación primaria, secundaria y universitaria, generan una imagen de esta ciencia que repercute en la práctica, transformación y difusión del conocimiento geográfico en la sociedad. La investigación explora los principales fundamentos teóricos a nivel internacional que sustentan los estudios sobre las concepciones en estudiantes universitarios (principalmente en carreras de Educación y Geografía). Además, detalla en las metodologías y técnicas empleadas, donde prima el uso de encuestas y entrevistas para conocer la opinión de participantes y cómo internalizan el significado de la disciplina. El estudio también explora posibles factores que contribuyen al desarrollo o explican diferentes conceptualizaciones sobre la Geografía. Los resultados confirman al menos diez concepciones diferentes, las cuales varían según el contexto geográfico, nivel y grado académico, aunque con prevalencia mayoritaria de enfoques globalistas, seguido de interaccionistas y terrestres orientados a una Geografía percibida como transmisora de conocimiento disciplinar.

PALABRAS CLAVE

Concepciones de la Geografía, Conocimiento geográfico, Universidad, Educación geográfica, Geografía.

O QUE É GEOGRAFIA?

Um enfoque desde as concepções de estudantes universitários

RESUMO

O artigo propõe a existência de uma visão sobre o objeto de estudo da Geografia que se constrói a partir das concepções de estudantes universitários sobre seu significado. A literatura internacional indica que as personas que recebem uma instrução geográfica durante o ensino fundamental, ensino médio e universitário, geram uma imagem desta ciência que repercute na prática, transformação e difusão do conhecimento geográfico na sociedade. A pesquisa explora os principais fundamentos teóricos a nível internacional que sustentam os estudos sobre as concepções em estudantes universitários (principalmente em carreiras de Educação e Geografia). Ademais, detalha as metodologias e técnicas empregadas, nas quais predomina o uso de enquetes e entrevistas para conhecer a opinião dos participantes e como internalizam o significado da disciplina. O estudo também explora possíveis fatores que contribuem com o desenvolvimento ou explicam diferentes conceptualizações sobre a Geografia. Os resultados confirmam pelo menos dez concepções diferentes, as quais variam segundo o contexto geográfico, nível e grau acadêmico, ainda que prevaleçam enfoques globalistas, seguido de interacionistas e terrestres, orientados a uma Geografia percebida como transmissora de conhecimento disciplinar.

PALAVRAS-CHAVE

Concepções da geografia, Conhecimento geográfico, Universidade, Educação geográfica, Geografia.

WHAT IS GEOGRAPHY?

An approach based on university students' conceptions

ABSTRACT

The article proposes the existence of a vision about Geography's study object which is constructed based on the university students' conception about its meaning. The international literature argues that people who received geographic instruction during primary, secondary, and higher education create an image of this science that influences the practice, transformation, and diffusion of geographic knowledge in the society. The research explores the main theoretical foundation at the international level that supports research on students (mostly enrolled in education and geography programs) conceptions. Additionally, the study addresses methodologies and techniques employed, being the use of surveys and interviews predominant for knowing the participants' opinion and the internalization of the discipline's meaning. The research also explores possible factors that contribute to the development or explain the different Geography conceptions. The results inform about ten conceptions at least, which vary according to the geographic context, academic level and degree, although there is a prevalence of Globalists views, followed by Interactionists and Earthists, oriented toward a Geography perceived solely as a diffusor of disciplinary content knowledge.

KEYWORDS

Geography conceptions, Geographic knowledge, University, Geographic education, Geography.

Introducción

La Geografía ha experimentado transformaciones en su objeto de estudio a lo largo del tiempo. La naturaleza de estos cambios es compleja, pues responde a contextos sociales, económicos, políticos, culturales y geográficos, lo cual ha llevado a la disciplina a carecer una perspectiva unificadora (HEFFERMAN, 2009). No obstante, esta diversidad en sí, representa una de las principales características de la Geografía en la actualidad. Dada esta situación, se puede argumentar al menos tres formas en que se puede conceptualizar el significado de la disciplina.

Una primera aproximación clásica se enmarca en la consolidación de diversas corrientes paradigmáticas que marcan el desarrollo del conocimiento científico de la disciplina (ORTEGA, 2000), las cuales no responden necesariamente a un progreso lineal, sino a múltiples perspectivas que pueden coincidir en un contexto temporal y geográfico determinado (CRESWELL, 2015). En el contexto de la Geografía como ciencia moderna, enfoques como el determinismo ambiental, la geografía regional, así como geografías cuantitativa, humanística, marxista, feminista, posmodernista, ciencia del SIG, entre otras, han propuesto ideas que han cambiado la forma en que los geógrafos analizan la relación del ser humano con su entorno. En este sentido, existen muchos ejemplos de académicos que, a través del tiempo, han contribuido en el debate sobre el significado y estructura de la disciplina, así como la naturaleza del conocimiento geográfico (GOLLEDGE, 2002; GOODCHILD, 2004; PATTISON, 1964; ROSE, 1993; SANTOS, 1996; TUAN, 1977).

Una segunda perspectiva, derivada de estas corrientes paradigmáticas, se materializa a través de la visión de los departamentos de Geografía a nivel universitario, las cuales orientan la formación de futuros profesionales, en el aprendizaje de conocimientos, habilidades y prácticas disciplinares. En este caso, el significado de la Geografía se plantea a partir del consenso entre quienes forman parte de dichos departamentos, lo cual permite definir una orientación en términos curriculares como científicos.

La tercera aproximación se construye a partir de las experiencias de aquellas personas que reciben una preparación formal en Geografía, a través del sistema

educativo. La formación de estudiantes en un ambiente formal, implica el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas geográficas, que influyen en la concepción final sobre el objeto de estudio de la Geografía, la cual varía no sólo individualmente, sino acorde al contexto de enseñanza.

El presente artículo proporciona una perspectiva teórica-metodológica de esta última aproximación, a partir del análisis del concepto “concepciones de la geografía”. En términos generales, implica comprender el significado de la disciplina, desde la óptica de los estudiantes. A pesar de ser una perspectiva más empírica, sus implicaciones en la práctica profesional, académica y curricular son relevantes, pues proporciona una base para comprender cómo diversos procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina son interiorizados por aquellas personas que eventualmente, serán encargadas de difundir conocimientos y prácticas geográficas a la sociedad.

El estudio se organiza a partir de la explicación del concepto “concepción de la Geografía” y su relevancia en la comprensión de la disciplina. Posteriormente, se analizan los postulados desarrollados por investigadores para plantear diferentes visiones o perspectivas de la Geografía por parte de estudiantes, generalmente universitarios, así como las metodologías empleadas, hallazgos y limitaciones. Por último, se explora posibles factores que inciden en la forma en que una persona logra conceptualizar el significado de la Geografía.

¿Qué es una concepción de la geografía y por qué es relevante conocer las concepciones de los estudiantes?

De acuerdo con Bradbeer, Healey and Kneale (2004), una concepción de la Geografía implica las diversas formas de entender, comprender o conceptualizar experiencias geográficas, implicando cómo una persona logra internalizar el significado de la disciplina. Es decir, se da sentido a las experiencias directas e indirectas que enfrentan quienes se encuentran en un proceso de aprendizaje geográfico en el sistema educativo formal. Según Bennetts (2005), conlleva hacer conexiones, establecer relaciones e ir más allá de la información geográfica que se nos brinda, enlazando con lo que ya previamente conocemos, por lo que una concepción puede variar en el tiempo, producto de la instrucción.

Cabe destacar que materializar un significado de la Geografía resulta ser un ejercicio complejo, dado los cambios epistemológicos que la disciplina ha experimentado durante el siglo XX y XXI (GOLLEDGE, 2002). Así, varios autores plantean

que, dada la naturaleza diversa de la disciplina, no existe una única forma de conceptualizarla (ALKIS, 2009; PRESTON, 2014), sino que la amplitud del conocimiento geográfico conlleva a la coexistencia de múltiples concepciones de la Geografía (BROOKS; HOPWOOD, 2006).

La ausencia de consenso general sobre lo que los estudiantes deberían saber y hacer en Geografía (SOLEM; CHEUNG; SCHLEMPER, 2008), particularmente a nivel universitario, también repercute en el complejo proceso de definir qué es la Geografía. La diversidad de criterios o perspectivas se traslada a los departamentos de Geografía en distintas regiones del planeta, que optan por adoptar enfoques disciplinares en función de su contexto, prioridades y necesidades. Por ejemplo, Muñiz (2009) y Negro (2009) reconocen las particularidades de los departamentos de Geografía en América Latina respecto a otras regiones del mundo, producto de una serie de factores sociales, económicos, políticos e históricos. De esta forma, cuando un estudiante plantea una concepción de la Geografía, no sólo interioriza sus experiencias, aprendizaje geográfico y el desarrollo teórico de la disciplina, sino también el contexto social, educativo y espacio-temporal.

Los profesionales en Geografía, así como los profesores de educación primaria y secundaria en Geografía, Estudios Sociales o Ciencias Sociales, son los principales agentes que acercan la disciplina y práctica geográfica a la sociedad. Este vínculo se logra como resultado de una formación académica a nivel universitario, de la cual Bednarz, Heffron y Huynh (2013) reconocen es necesario ahondar en investigación, con el fin de comprender cómo los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y prácticas geográficas. Esta preparación incide en la forma en que los futuros profesionales reconocen el propósito de la disciplina.

Como sugieren Catling (2004) y Seow (2009), los estudiantes internalizan un conjunto de experiencias y acciones para formar una concepción sobre el significado de la disciplina, lo cual tiene un efecto en la forma en que se practica la geografía en el ámbito profesional y educativo. Por tanto, la forma en que la Geografía se proyecta y practica en la sociedad, depende en cierta medida de las nociones que los estudiantes proyectan sobre su objeto de estudio. Diferentes enfoques sobre lo que es la disciplina, conllevan diversas formas de entender, abordar, actuar y enseñar problemáticas de naturaleza geográfica.

Métodos empleados para el estudio de las concepciones de la geografía de los estudiantes

La mayoría de las investigaciones en este tema se han centrado en los estudiantes a nivel universitario, así como educadores en servicio. Además, se han desarrollado estudios en contextos geográficos diversos como, por ejemplo, Inglaterra (CATLING, 2004; MARTIN, 2000; MORLEY, 2012; WALFORD 1996; WALSHE, 2007), Turquía (ALKIS, 2009), Costa Rica (CASCANTE, 2016), Australia (PRESTON, 2014) y Chequia (KNECHT; SPURNÁ; SVOBODOVÁ, 2020), lo cual facilita una interpretación comparativa. En general, el análisis de las concepciones de la geografía se basó en un enfoque fenomenográfico, el cual permite la comprensión de cómo las personas entienden, exploran y describen mundo que les rodea, y en particular, cómo las personas plantean el significado de la disciplina (BRADBEER; HEALEY; KNEALE, 2004; MARTIN, 2000).

Varias investigaciones recurren al uso de encuestas en estudiantes universitarios, estableciendo preguntas abiertas sobre qué es la Geografía como disciplina (ALKIS, 2009; CATLING, 2004; KNECHT; SPURNÁ; SVOBODOVÁ, 2020; MORLEY, 2012; PRESTON, 2014; WALFORD, 1996). Asimismo, se ha utilizado entrevistas para indagar las concepciones de grupos pequeños (WALSHE, 2007), aunque también se han referido los grupos focales como una opción viable. Aunque el propósito es identificar las percepciones del estudiantado, el alcance de estas técnicas es diferenciado.

En estos estudios el uso de técnicas como las encuestas han sido comunes, pues permiten abordar el estudio de un grupo más amplio de participantes. Por medio de preguntas abiertas, se puede recolectar rápidamente múltiples conceptualizaciones de los estudiantes en un tiempo menor. No obstante, el uso de esta técnica conlleva una reducción en el nivel de detalle de las respuestas dadas, así como el estudio de factores que influyen en una determinada perspectiva. Por su parte, la aplicación de técnicas cualitativas ha logrado mayor profundidad en las perspectivas de participantes, pero implican un trabajo con grupos reducidos de personas y los resultados no son posibles de generalizar. Por tanto, el enfoque de investigación ha determinado principalmente el alcance de hallazgos.

Sistemas de clasificación de las concepciones de geografía por parte de los estudiantes.

Los estudios realizados a nivel internacional han planteado el uso de preguntas abiertas en encuestas, con el fin de indagar las conceptualizaciones de la Geografía como disciplina. A partir del análisis de contenido de las respuestas, los investigadores han propuesto marcos de referencia que permiten identificar diferentes concepciones de la geografía, agrupadas en categorías que delinean diferentes perspectivas sobre el objeto de estudio de la disciplina. El primer estudio del que se tiene registro sobre el tema fue realizado por Walford (1996), el cual definió cuatro concepciones de la Geografía, a partir del análisis de respuestas de estudiantes universitarios (tabla 1). El procedimiento utilizado por el autor implicó un análisis inicial de respuestas, seguido por el agrupamiento de criterios comunes, hasta establecer un número de clases que englobasen las opiniones de todos los participantes.

Tabla 1. Concepciones de la geografía a partir de categorías definidas por Walford (1996)

Perspectiva	Geografía como el estudio...
Interaccionista	...de la interdependencia de y la interacción entre personas y el ambiente, y de personas sobre la superficie terrestre.
Sintetizadora	...que extrae de una variedad de disciplinas conocimiento y entendimiento sobre las personas, lugares, culturas, el mundo físico y sus interacciones para desarrollar un sentido de responsabilidad por manejar la relación del ser humano con la Tierra.
Espacial	...de la distribución, relaciones y procesos espaciales y las consecuencias de la interacción de fenómenos físicos y humanos sobre la superficie terrestre.
Del lugar	...que localiza, describe y teoriza acerca de los lugares en términos de por qué los lugares están donde están, por qué son lo que son, y lo que ello significa, con el fin de promover un sentido de lugar y de apreciación del lugar.

Fuente: Walford (1996, pp. 73-76).

El estudio marcó la base de posteriores investigaciones, que se han enfocado principalmente en corroborar las categorías planteadas por este autor, así como la búsqueda de otras perspectivas entre estudiantes, mayoritariamente universitarios. En este sentido, Catling (2004) propuso un marco de referencia con base en los hallazgos de Walford (1996), que ha sido más utilizada como referencia en estudios posteriores sobre las concepciones de la Geografía (ALKIS, 2009; MORLEY, 2012; PRESTON, 2014). La tabla 2 resume las categorías empleadas por Catling (2004) y Alkis (2009) en diferentes

contextos geográficos. En conjunto, los autores proponen cinco categorías que engloban las opiniones de estudiantes. Un elemento diferente en este esquema es la inclusión de la perspectiva “terrestre”, que vincula a la Geografía con las ciencias de la Tierra (ALKIS, 2009).

Un rasgo de los estudios científicos sobre las concepciones de la Geografía es que las categorías varían en función de las opiniones reportadas por los participantes. En este sentido, aunque Walford (1996) no plantea una visión “ambientalista”, si propone una perspectiva sintetizadora, ausente en Catling (2004) y Alkis (2009). Estas variaciones muestran la diversidad de criterios con las cuales se conceptualiza la Geografía como disciplina, a partir del contexto geográfico.

Tabla 2. Concepciones de la geografía basado en Catling (2004) y Alkis (2009)

Perspectiva	Geografía trata sobre...
Globalista	...la variedad de ambientes y países en el mundo; tiene un interés global. El énfasis radica en el conocimiento global de la Tierra, del estar informado sobre sus características y los países como entidades.
Terrestre	...examinar, describir y explicar las características y procesos de la Tierra a través de estudios temáticos en el área física y humana. Se concentra en el conocimiento y entendimiento de cómo el mundo funciona, pero no explora los impactos y consecuencias dichos procesos en el ámbito natural y social.
Interaccionista	...el énfasis en los impactos y efectos que resultan de las interrelaciones dentro y entre procesos sociales y naturales, con un interés particular por el impacto del ser humano sobre el ambiente.
Del lugar	...el entendimiento de los lugares y el desarrollo de un sentido de lugar, en el cual el énfasis gira en torno al entendimiento de la vida de las personas en un contexto cultural y comunitario a una escala local y nacional.
Ambientalista	...enfocarse en las preocupaciones ambientales, preocupaciones y la sostenibilidad. Este grupo puede ser descrito como los que poseen una “agenda social” en sus percepciones de la geografía; trata más del ambiente que sobre el mundo.

Fuente: Catling (2004, pp. 152-153) y Alkis (2009, pp. 125-126)

Por otra parte, otras investigaciones han recurrido al ajuste de categorías previamente establecidas en la literatura. Por ejemplo, Morley (2012) utiliza como referencia el sistema de clasificación elaborado por Catling (2004), pero del cual divide la categoría “globalistas” para evidenciar con mayor detalle perspectivas de los estudiantes (ver tabla 3). Asimismo, Preston (2014) agrega una nueva categoría denominada “localizadora”, que refiere al conocimiento de dónde se encuentran diferentes rasgos y lugares en el Planeta. Knecht, Spurná y Svobodová (2020) agregan una

categoría adicional denominada “amantes de los mapas” en la cual el estudiante define el propósito de la Geografía como el analizar, interpretar y crear mapas.

A pesar del legado y discusiones teóricas de la Geografía, la realidad indica que su objeto de estudio es ampliamente adaptable a diversas ópticas de aquellos que están involucrados en el aprendizaje y práctica de la disciplina. De esta forma, las investigaciones hasta el presente dan cuenta de al menos diez concepciones: interaccionista, sintetizadora, espacial, del lugar, terrestre, globalista, ambientalista, facilitadora, locacionista, y amante de los mapas. En este sentido, un factor relevante es la complejidad y diversidad de miradas para comprender cómo desde la ciencia geográfica se puede analizar las problemáticas que enfrenta nuestro mundo.

Tabla 3. Concepciones de la geografía referidas por Morley (2012)

Perspectiva	Geografía como el estudio ...
Globalista que se basan en datos	...del conocimiento y entendimiento del mundo, sus características físicas y humanas, los ambientes y países del mundo.
Globalista que se basan en procesos	...de la tierra, las características físicas y humanas, los ambientes y las fuerzas y procesos que las moldean.
Interaccionista	...de las interacciones e interdependencia de las personas y sus ambientes sociales y naturales, de los procesos que sostienen esas interrelaciones y de los resultados de dichos efectos e influencias.
Facilitadora	...Que facilitan oportunidades para relacionarse con el ambiente, explora los espacios al aire libre y recolectar evidencia/información.
Del lugar	...de la vida de las personas y las actividades en lugares, comunidades y culturas para entender cómo son, por qué son como son, lo que significa para ellos y cómo se relaciona con otros.
Sintetizadora	...que extrae de una variedad de disciplinas conocimiento y entendimiento sobre las personas, lugares, culturas, el mundo físico y sus interacciones para desarrollar un sentido de responsabilidad por manejar la relación del ser humano con la Tierra.

Fuente: Morley (2012, p. 129)

¿Existen concepciones de la geografía predominantes? Principales hallazgos

Los resultados de investigaciones indican una tendencia a conceptualizar la Geografía principalmente desde unas pocas categorías, sin embargo, la predominancia varía de estudio a estudio. En este sentido, el trabajo de Walford (1996) con 105 estudiantes en el área de enseñanza de la Geografía en educación secundaria identificó

tres categorías dominantes: interaccionista (43%), sintetizadora (29%) y espacial (22%). Por su parte, la investigación de Catling (2004) en Inglaterra con estudiantes de posgrado en educación primaria evidencia la predominancia de una concepción globalista (36.2%), junto con la terrestre (30.35%) e interaccionista (14.7%). La perspectiva de lugar (13.8%) y ambientalista (4.7 %) son referidas en menor medida. En el caso de Alkis (2009), quien utilizó un marco de referencia similar a Catling (2004), evidenció al trabajar en Turquía con 105 estudiantes de geografía a nivel universitario, la predominancia de concepciones interaccionistas (52.2%) y terrestres (41.9%), mientras que otras categorías fueron residuales.

La investigación de Morley (2012) con 211 estudiantes de educación primaria en Inglaterra, permitió la identificación de la categoría globalista como dominante (75% de todas las respuestas). No obstante, al desglosar su estudio, Morley corroboró que un 65% refieren una visión globalista centrada en el manejo de datos, mientras que tan sólo 10% asoció esta categoría con el análisis de procesos. En menor relevancia, el estudio de Morley evidenció que un 7% de la población conceptualizó la geografía desde una postura interaccionista, un 5% como facilitadores y un 4% con la perspectiva del lugar.

El trabajo de Preston (2014) indagó las concepciones de geografía en docentes en servicio. A pesar de que los resultados de la investigación son difíciles de comparar con publicaciones previas, dada la naturaleza de la población del estudio, sus resultados resultan interesantes en el contexto de los cambios que la práctica profesional puede traer a un docente. El autor concluyó que la concepción globalista es referida principalmente por docentes con una experiencia menor a diez años, mientras que docentes con mayor experiencia refieren visiones interaccionistas y terrestres de la Geografía.

En el contexto latinoamericano, Cascante (2016) identificó las concepciones de Geografía en estudiantes de primer y cuarto año en Geografía y Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en Universidades de Costa Rica. Los hallazgos demuestran diferencias en las concepciones de la geografía en función de la carrera en la que se estén registrados. Los estudiantes de primer y cuarto año en Geografía refieren una concepción predominantemente interaccionista (45.21% en el primer año y 52.17% en el cuarto año). No obstante, la perspectiva de los estudiantes de Estudios Sociales es diferente, siendo en el primero año la concepción terrestre (35.14%), globalista (31.08%) e interaccionista (21.62%) las más dominantes, mientras que en el cuarto año se observa un cambio, donde la concepción globalista (33.33%) predomina, seguido de la interaccionista (31.82%) y en menor medida la terrestre (22.73%).

El estudio de Knecht, Spurná y Svobodová (2020) con 104 estudiantes de maestría en enseñanza de la Geografía en Chequia es uno de los trabajos más recientes en la temática, analizando sus concepciones de Geografía a través de entrevistas, utilizando categorías definidas en los estudios de Catling (2004), Alkis (2009), Morley (2012) y Preston (2014). El estudio determina una visión de la Geografía como disciplina dominada por el enfoque globalistas (38%), interaccionistas (23%) y terrestres (22%). No obstante, también señala que la Geografía como una disciplina escolar tiene una concepción más orientada al enfoque globalista (32%), interaccionista (19%) y facilitadora (19%).

Las investigaciones sugieren que concepciones como la globalista son predominantes entre estudiantes del área de educación, una postura relacionada a “la geografía vista como el conocer datos acerca del mundo, incluyendo características físicas, ambientes y países” (CATLING, 2014), mientras que una perspectiva interaccionista es más evidente entre los estudiantes de Geografía (ALKIS, 2009; CASCANTE, 2016). No obstante, el aspecto más significativo de estos estudios es que se muestra cómo el significado de la disciplina tiende a ser distinto según el contexto geográfico, así como a quién se pregunte por su concepción. Sin duda, los hallazgos muestran la amplitud de criterios existentes sobre el rol de la Geografía en el mundo actual.

¿Por qué las personas conceptualizan la geografía de forma diferente?

Los estudios desarrollados carecen de evidencia empírica suficiente para determinar las causas por las que las personas definen la Geografía desde diversas perspectivas. No obstante, varios autores sugieren algunas variables que influyen en las concepciones sobre el significado de la disciplina. El conocimiento disciplinar adquirido, los antecedentes académicos, las experiencias geográficas, aspectos ideológicos, el desarrollo de habilidades y valores se sugieren posibles factores en la definición de una imagen de la Geografía (BARRAT-HACKING, 1996; MARTIN, 2000; WALSH, 2007). Por su parte, el progreso en el aprendizaje geográfico, desde un estadio inicial de conocimientos desconectados hacia una perspectiva más coherente y profunda, puede incidir en la forma en que las personas conciben la disciplina (HOPWOOD, 2011).

Las concepciones de la Geografía se relacionan con experiencias previas de los estudiantes, principalmente con sus motivaciones personales, lugares donde ha efectuado sus estudios, (BRADBEER, HEALEY Y KNEALE, 2004; SEOW, 2009), junto con la

satisfacción por la escogencia de la disciplina, la cual puede variar conforme se recibe una mayor preparación dentro del sistema educativo (BOWLICK Y KOLDEN, 2013). Cascante (2016) indica que estudiantes en su primer año universitario que reportan mayor satisfacción por la selección de la carrera en educación, tienden a definir la Geografía desde una perspectiva globalista. Esta concepción de la Geografía es también común en los estudiantes de cuarto año universitario en educación, que expresan haber recibido una preparación geográfica de calidad.

Autores como Walshe (2007), Brooks y Hopwood (2006) y Alkis (2009) sugieren que la filosofía del curriculum y las tradiciones ideológicas que acompañan la adquisición de conocimiento geográfico, inciden cómo se conceptualiza la Geografía. Por su parte, las geografías personales, es decir, el aprecio por culturas, producto de sus experiencias vividas, así como el conocimiento sobre diferentes lugares del mundo (MARTIN, 2005) también influyen la apreciación que se tiene sobre la disciplina. No obstante, Golledge (2002) y Bennetts (2005) plantean que la instrucción formal en Geografía cambia esas experiencias, lo que puede incidir en la imagen de esta ciencia. En este sentido, Morley (2012) sugiere considerar el rol de los profesores en la formación del estudiantado, y su papel en la formación de una noción sobre el propósito de la Geografía.

El estudio de Knecht, Spurná y Svobodová (2020) plantea un enfoque, basados en el planteamiento de Ellis (2004), que indica que las posturas de los estudiantes se pueden explicar a partir de la teoría educacional del esencialismo que, en términos generales, plantea la noción de que los centros educativos son responsables de transferir conocimientos y habilidades necesarios a sus estudiantes. Siendo categorías como globalistas y terrestres representativas de este enfoque esencialista, los investigadores proponen que los estudiantes han tomado una postura sobre la Geografía en la que predomina el interés por la transmisión del conocimiento. En síntesis, el estudio propone una visión del estudiantado enfocada en el conocimiento disciplinar, la cual puede influenciar la forma en que se enseñe la Geografía en el ámbito educativo.

La exploración de estos factores sin duda es el espacio más relevante para futuras investigaciones en el tema de las concepciones de la geografía. Si bien la evidencia disponible requiere mayor fundamentación, indagar en las razones por las cuales los estudiantes consideran a la disciplina desde distintas ópticas tiene implicaciones importantes en términos epistemológicos, educativos y principalmente, curriculares. De allí la importancia de explorar a través de diversos métodos susceptibles a validación y replicación, los factores previamente mencionados.

Consideraciones finales

Las referencias sobre el objeto de estudio de la Geografía, generalmente se plantean en torno al estudio de diversos paradigmas de la disciplina desde fines del siglo XIX, así como a los criterios de expertos y el análisis de tendencias actuales. No obstante, se hace necesario considerar también la concepción efectuada por aquellos quienes reciben instrucción especializada, que estarán a cargo de difundir y utilizar conocimiento geográfico en la sociedad. Dado el rol que estas personas tienen en la creación de una imagen pública de la Geografía, es pertinente prestar atención a cómo los estudiantes contextualizan su formación geográfica y la interiorizan, para posteriormente ponerla en práctica.

Múltiples perspectivas indican la riqueza de planteamientos y posibilidades que la disciplina plantea para el estudio de la sociedad y el medio. La Geografía tiene la versatilidad para analizar desde diversas ópticas las problemáticas contemporáneas, por tanto, no es recomendable considerar que un enfoque es mejor que el otro. En este sentido, el contexto en el que desarrolla la práctica geográfica influye en la definición de la disciplina desde una perspectiva particular. No obstante, la diversidad se enmarca en el hilo conductor de las diferentes tradiciones de la Geografía en el presente, asociados al aprendizaje de perspectivas espaciales y ecológicas para comprender el mundo.

La relevancia de fomentar la investigación sobre las concepciones de la Geografía, radica en sus aplicaciones curriculares, académicas y profesionales. Para fomentar una adecuada preparación de profesionales de calidad, desarrollo continuo del conocimiento científico y compromiso en la enseñanza de la Geografía en el sistema educativo formal, es fundamental reconocer tanto cómo las personas definen lo que hacen, como los factores que inciden directamente en dichas percepciones. Por ello, las concepciones tienen un efecto palpable sobre la práctica profesional diaria de la disciplina, por lo que una mejor guía en torno a ciertas perspectivas sobre el objeto de estudio de la Geografía, pueden favorecer una mejor comprensión de lo que esta ciencia puede aportar a la sociedad en general.

Referencias Bibliográficas

ALKIS, Secil. Turkish geography trainee teachers' perceptions of geography. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 18, n. 2, p. 120-133, 2009.

BARRATT HACKING, Elisabeth. Novice teachers and their geographical persuasions. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 5, n. 1, p. 77-86, 1996.

BEDNARZ, Sarah Witham; HEFFRON, Susan; Huynh, Niem Tu (Eds.). **A road map for 21st century geography education: Geography education research.** (A report from the Geography Education Research Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers. 2013.

BRADBEER, John; HEALEY, Mich; KNEALE, Pauline. Undergraduate geographers' understandings of geography, learning and teaching: A phenomenographic study. **Journal of Geography in Higher Education**, vol. 28, n. 1, p. 17-34, 2004.

BENNETTS, Trevor. Progressions in geographical understanding. **International Research on Geographical and Environmental Education**, vol. 14, n. 2, p. 112-132, 2005.

BOWLICK, Forrest; KOLDEN, Cristal. Effects of and introductory geography course on student perceptions of geography at the University of Idaho. **Journal of Geography in Higher Education**, vol. 37, n. 4, p. 515-535, 2013.

BROOKS, Clare; HOPWOOD, Nick. Exploring issues of validity in a study of geography teachers' subject knowledge. **Research in Geographical Education**, vol. 8 n. 1, p. 59-72, 2006.

CASCANTE-CAMPOS, A. **An exploration of factors associated with geography students and pre-service social studies teachers' conceptions of geography in Costa Rican public universities.** Tesis (maestría en geografía) Texas State University, Estados Unidos, 2016.

CATLING, Simon. An understanding of geography: The perspectives of english primary trainee teachers. **GeoJournal**, vol. 60, n. 2, p. 149-158. 2004.

CATLING, Simon. Pre-service primary teachers' knowledge and understanding of geography and its teaching: A review. **Review of International Geographical Education Online**, vol. 4, n. 3, p. 235-260, 2014.

CRESSWELL, Tim. **Geographic thought: A critical introduction.** Oxford, Reino Unido: Wiley-Blackwell, 2015.

ELLIS, Arthur. **Exemplars of Curriculum Theory.** New York: Routledge, 2004.

GOLLEDGE, Reginald. The nature of geographic knowledge. **Annals of the Association of American Geographers**, vol. 92, n. 1, p. 1-14, 2002.

GOODCHILD, Michael. GIScience, Geography, Form, and Process. **Annals of the Association of American Geographers**, vol. 94, n. 4, p. 709-714, 2004.

HEFFERMAN, Mike. Histories of Geography. In: CLIFFORD, Nicholas; HOLLOWAY Sarah; RICE, Stephen; VALENTINE, Gill (org.). **Key Concepts in Geography.** California: SAGE Publications Ltd., p. 3-20, 2009.

HOPWOOD, Nick. Young People's Conceptions of Geography. En: BUTT, Graham (Eds.). **Geography, education and the future.** Londres, Continuum International Publishing Group., p. 30-43, 2011.

KNECHT, Petr; SPURNÁ, Michaela; SVOBODOVÁ, Hana. Czech secondary pre-service teachers' conceptions of geography. **Journal of Geography in Higher education**, vol. 44, n. 3, p. 458-473, 2020.

MARTIN, Fran. Postgraduate primary education students' images of geography and the relationship between these and students' teaching. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 9, n. 3, p. 223-244, 2000.

MARTIN, Fran. Etnogeography: A future for primary geography and primary geography research. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 14, n. 4, p. 364-371, 2005.

MORLEY, Emma. English primary trainee teachers' perceptions of geography. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 21, n. 2, p. 123-137, 2012.

MUÑIZ-SOLARI, Osvaldo. Geography Education: "The North" and "The South". En: MUÑIZ-SOLARI, Osvaldo y BOEHM, Richard. (Eds.). **Geographic Education: Pan American Perspectives**. Texas: Capital Printing Co., p. 1-36, 2009.

NEGRO, Juana Inés. Reflexiones acerca de la enseñanza de la Geografía. **Revista Geográfica**, n. 144, p. 163-173, 2008.

ORTEGA, J. **Los horizontes de la Geografía**. Barcelona: Editorial Ariel S.A., 2000.

PATTISON, William. The four traditions of geography. **Journal of Geography**, vol. 89, n. 5, p. 211-216, 1964.

PRESTON, Lou. Australian primary pre-service teachers' conceptions of geography. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 23, n. 4, p. 331-349, 2014.

ROSE, Gillian. **Feminism and geography: The limits to geographical knowledge**. Cambridge: Polity Press, 1993.

SANTOS, Milton. **La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción**. Barcelona, Editorial Ariel S.A., 1996.

SEOW, Tricia. Context and embodiment: Investigating the subject conceptions and practice of pre-service geography teachers in Singapore. **Research in Geographic Education**, vol. 11, n. 2, p. 7-27, 2009.

SOLEM, Michael; CHEUNG, Ivan; SCHLEMPER, Mary Beth. Skills in professional geography: An assessment of work needs and expectations. **The Professional Geographer**, vol. 60, n. 3, p. 356-373, 2008.

TUAN, Yi Fu. **Space and place: The perspective of experience**. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1977.

WALFORD, Rex. What is geography? An analysis of definitions provided by prospective teachers of the subject. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 5, n. 1, p. 69-76, 1996.

WALSHE, Nicola. Understanding teachers' conceptualizations of geography. **International Research in Geographical and Environmental Education**, vol. 16, n. 2, p. 97-119, 2007.

Recebido em 03 de fevereiro de 2021.

Aceito para publicação em 26 de julho de 2021.

