



Revista Brasileira de Educação em Geografia

www.revistaedugeo.com.br

ISSN 2236-3904

conhecimento escolar
anos iniciais educação geográfica
formação docente ensino médio
livro didático cotidiano
trabalho de campo BNCC
espaço currículo mapa educação
escola
ensino de Geografia
ENEM Cartografia escolar
percepção lugar aprendizagem imagem
criança educação ambiental
pedagogia paisagem tempo integral
ensino fundamental
educação inclusiva

Ano
10

Revista
Brasileira
de Educação
em Geografia

A Revista Brasileira de Educação em Geografia é uma publicação científica interinstitucional, com periodicidade semestral e publicada somente em formato eletrônico.

vol. 10, n. 20
jul./dez. 2020

Revista Brasileira de Educação em Geografia
vol. 10, n. 20, jul./dez., 2020

Expediente

A Revista Brasileira de Educação em Geografia é uma publicação científica independente aberta com periodicidade semestral e publicada somente em formato eletrônico. Ela foi criada com a missão de tornar-se um espaço privilegiado de divulgação de artigos inéditos, práticas educativas, entrevistas, dossiês e informes sobre Educação em Geografia, resultados de pesquisas acadêmico-científicas e de práticas e reflexões docentes produzidos por professores da Educação Básica do Ensino Superior e estudantes de graduação e pós-graduação.

Editor-chefe: Rafael Straforini (Unicamp, Brasil)

Comissão Editorial:

Carolina Machado Rocha Busch Pereira (UFT, Brasil)

Denis Richter (UFG, Brasil)

Liz Cristiane Dias (UFPel, Brasil)

Maria Anezilany Gomes do Nascimento (UECE, Brasil)

Rafael Straforini (Unicamp, Brasil)

Vanilton Camilo de Souza (UFG, Brasil)

Editor Técnico: Denis Richter (UFG, Brasil)

Comissão Científica:

Adriana Olívia Alves (UFG, Brasil)

Alexandra Maria de Oliveira (UFC, Brasil)

Alexsander Batista e Silva (UEG, Brasil)

Alfonso Garcia de la Vega (UAM, Espanha)

Amanda Regina Gonçalves (UFTM, Brasil)

Amélia Cristina Alves Bezerra (UFF, Brasil)

Amélia Regina Batista Nogueira (UFAM, Brasil)

Ana Angelita Rocha (UFRJ, Brasil)

Ana Claudia Sacramento (UERJ, Brasil)

Ana Maria Hoepers Preve (UDESC, Brasil)

Andoni Patricio Arenas (PUCV, Chile)

Andrea Coelho Lastória (USP, Brasil)

Angela Massumi Katuta (UFPR, Brasil)

Antonio Carlos Castrogiovani (UFRGS, Brasil)

Antonio Carlos Pinheiro (UFPB, Brasil)

Carina Copatti (UFFS, Brasil)

Carla Juscélia de Oliveira Souza (UFSJ, Brasil)

Carla Cristina Reinaldo Gimenes de Sena (Unesp, Brasil)

Carolina Lima Vilela (Colégio Pedro II, Brasil)

Cláudia do Carmo Rosa (UEG, Brasil)

Cristina Maria Costa Leite (UnB, Brasil)

Daniel Luiz Stefenon (UNICENTRO, Brasil)

Daniel Mallmann Vallerius (UFT, Brasil)

Ederson Costa Briguenti (SEE-SP, Brasil)

Eliana Marta Barbosa de Moraes (UFG, Brasil)

Enio Serra (UFRJ, Brasil)

Ercília Torres Steinke (UnB, Brasil)

Fabián Araya Palacios (Universidad de La Serena, Chile)

Fátima Aparecida Dias Gomes Marin (Unesp, Brasil)

Flávia Gabriela Domingos Silva (SME-Goiânia, Brasil)

Flávia Spinelli Braga (UERJ, Brasil)

Flaviana Gasparotti Nunes (UFGD, Brasil)

Francisco Florentino García Pérez (Universidad de Sevilla, Spain)

Giseli Girardi (UFES, Brasil)

Helena Copetti Callai (UNIJUI, Brasil)

Hugo Heleno Camilo da Costa (UFMT, Brasil)

Ivaine Maria Tonini (UFRGS, Brasil)

Ivaneide Silva dos Santos (UNEB, Brasil)

Izabella Peracini Bento (UFG-Cepae, Brasil)

Jader Janer Moreira Lopes (UFF, Brasil)

Juliana Maddalena Trifilio Dias (UFJF, Brasil)

Jussara Fraga Portugal (UNEB, Brasil)

Jerusa Vilhena de Moraes (UFRRJ, Brasil)

João Pedro Pezzato (Unesp, Brasil)

Jorge Luiz Barcellos da Silva (UNIFESP, Brasil)

Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (UFG, Brasil)

Lais Rodrigues Campos (UFG-Cepae, Brasil)

Lana de Souza Cavalcanti (UFG, Brasil)

Leonardo Dirceu de Azambuja (UEM, Brasil)

Ligia Beatriz Goulart (Faculdade Cenecista de Osório, Brasil)

Ligia Maria Brochado de Aguiar (UFSJ, Brasil)

Loçandra Borges de Moraes (UEG, Brasil)

Lorena Francisco de Souza (UEG, Brasil)

Lucineide Mendes Pires (UEG, Brasil)

Mafalda Nesi Francischett (UNIOESTE, Brasil)

Manoel Santana Filho (UERJ, Brasil)

Marcelo Garrido Pereira (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile)

Marcileia Oliveira Bispo (UFT, Brasil)

Marcio José Celeri (UFMA, Brasil)

Marcone Denys dos Reis Nunes (UNEB, Brasil)

Marcos Antonio Campos Couto (UERJ, Brasil)

Maria Adailza Albuquerque (UFPB, Brasil)

Maria Elena Simielli (USP, Brasil)

Maria Francineila Pinheiro dos Santos (UFAL, Brasil)

María Victoria Fernández Caso (UBA, Argentina)

Mariana Martins de Meireles (UFRB, Brasil)

Marquiana de F. Vilas-Boas Gomes (Unicentro, Brasil)

Mateus Marchesan Pires (UNIOESTE, Brasil)

Míriam Aparecida Bueno (UFG, Brasil)

Mugiany de Oliveira Brito Portela (UFPI, Brasil)

Nelson Rego (UFRGS, Brasil)

Núria Cacete (USP, Brasil)

Núbia Moreno Lache (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colômbia)

Odiones de Fátima Borba (PUC-GO, Brasil)

Pablo Sebastian Moreira Fernandez (UFRN, Brasil)

Patrícia Christian (UFMT, Brasil)

Priscylla Karoline de Menezes (UFPE, Brasil)

Paula Cristina Strina Juliasz (UFF, Brasil)

Pedro Moreira dos Santos Neto (SEMT, Brasil)

Raimunda Abou Gebran (UNOESTE e IEDA, Brasil)

Raquel Gurevich (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Regina Célia Frigério (UFF, Brasil)

Rosa Elisabete Miltitz Wypyczynski Martins (UDESC, Brasil)

Rosalina Braga (UFMG, Brasil)

Rosana Torrinha Silva de Faria (UFPA, Brasil)

Rosângela Lurdes Spironello (UFPel, Brasil)

Ronaldo Goulart Duarte (UERJ, Brasil)

Rosemberg Ferracini (UFT, Brasil)

Sandra de Castro de Azevedo (UNIFAL, Brasil)

Sérgio Luiz Miranda (UFU, Brasil)

Sílvia Aparecida de Sousa Fernandes (Unesp, Brasil)

Simone dos Santos Oliveira (UNEB, Brasil)

Sonia Maria Vanzella Castellar (USP, Brasil)

Suzana Ribeiro Lima Oliveira (UFG, Brasil)

Suzete Lourenço Buque (Universidade Pedagógica de Moçambique, Moçambique)

Tania Seneme do Canto (Unicamp, Brasil)

Tereza Sandra Loiola Vasconcelos (UECE, Brasil)

Thiara Vichiato Breda (UNIFESP, Brasil)

Valéria Cazetta (USP, Brasil)

Valéria de Oliveira Roque Ascensão (UFMG, Brasil)

Vanessa Lessio Diniz (UFT, Brasil)

Vicente de Paula Leão (UFSJ, Brasil)

Vicente de Paulo da Silva (UFU, Brasil)

Wenceslau Machado de Oliveira Jr (Unicamp, Brasil)

Xosé Manuel Souto González (Universitat de València, Espanha)

Periodicidade: Semestral

Endereço para correspondência:

Departamento de Geografia – Unicamp

A/C Prof. Dr. Rafael Straforini

Rua João Pandiá Calógeras, n. 51, Cidade Universitária – Unicamp, Campinas - SP. CEP 13073-040

Telefone: (19) 3521 4196 / (19) 3521 4570

E-mail: revistaedugeo@revistaedugeo.com.br

Página na Internet: www.revistaedugeo.com.br

Capa: Nuvem de palavras produzido no aplicativo “Infogram”, referente as palavras-chaves dos artigos publicados na Revista Brasileira de Educação em Geografia (2011-2020). Org.: PEREIRA, C.R.B.M., 2020.

Revista Brasileira de Educação em Geografia. vol. 10, n. 20, jul./dez.,
Campinas, 2020.

Semestral

ISSN: 2236-3904

1. Geografia. 2. Educação. 3. Educação em Geografia. 4. Ensino de
Geografia



Editorial

A Revista Brasileira de Educação em Geografia (RBEG) comemora em 2020 seu 10º ano de publicação e, por isso, gostaríamos de compartilhar um pouco da nossa história, do nosso percurso e comemorar junto com vocês os resultados conseguidos ao longo desse período, e pensar os desafios para os próximos anos. Como muitos de vocês já sabem, a RBEG é uma publicação científica independente, sem vínculo institucional, produzida por um grupo de pesquisadores da área de Ensino de Geografia que se dedica de forma voluntária na organização semestral da Revista.

O que nos motivou à criação da Revista há dez anos ainda impulsiona e orienta a manutenção da mesma: assegurar um periódico científico de qualidade para divulgar as pesquisas e o conhecimento científico produzido pela área da educação geográfica, com acesso gratuito e em formato eletrônico.

A Revista hoje é produzida por uma comissão editorial de seis professores: Rafael Straforini (UNICAMP), Carolina Busch Pereira (UFT), Denis Richter (UFG), Liz Dias (UFPEL), Maria Anezilany Gomes do Nascimento (UECE) e Vanilton Camilo de Souza (UFG). E contamos com mais de cem professores pesquisadores da área de Ensino de Geografia na Comissão Científica.

Nestes 10 anos de difusão de conhecimento, publicamos 332 textos sobre diversos temas que envolvem a educação geográfica, sempre respeitando a diversidade teórico-metodológica que a área apresenta.

A Revista possui hoje um reconhecimento da comunidade científica que se materializa nas citações e referências aos artigos publicados nesse periódico em dissertações, teses e pesquisas de outra natureza. Temos verificado esse impacto no crescimento cada vez maior do acesso ao nosso site. Atualmente temos tido um média de

3 mil visitas por mês em nossa página (Fonte: *Google Analytics*, 2020). Além de pesquisadores brasileiros, foco central da Revista, contamos nesses 10 anos com contribuições de investigadores de diferentes países, como: Argentina, Chile, Colômbia, Venezuela, Portugal, Espanha e Moçambique. Também temos tido um acesso significativo de usuários para além do Brasil. A cada avaliação do Qualis Capes, a sua nota tem melhorado. Em nossa primeira avaliação recebemos a nota B3, depois fomos para B2.

Quem nos acompanha desde o início sabe que a Revista Brasileira de Educação em Geografia foi ganhando a cada edição mais maturidade, mais foco, mais responsabilidade. Isso pode ser traduzido pelo cuidado que temos com nossos leitores, autores, pareceristas e no trabalho em expandir os indexadores.

Hoje, ao comemorarmos o 10º ano da RBEG, avaliando de onde partimos e o que conquistamos, entendemos que é o momento de planejarmos novas metas, de nos impormos novos desafios para manter a qualidade e ampliar nossa capilaridade com segurança.

Tendo essas premissas como referência é que apresentamos a nova publicação da Revista Brasileira de Educação em Geografia com seu volume de número 20 (jul./dez. 2020), tendo sempre a perspectiva de contribuir para as leituras e os estudos no campo da educação geográfica. Uma das principais preocupações da Comissão Editorial e de nossa Comissão Científica, formada por professores doutores de distintas universidades nacionais e estrangeiras, é de sempre selecionar artigos que possibilitem aos leitores refletir e repensar sobre a Geografia escolar, em diferentes níveis, contextos e espaços, e tendo como perspectiva a promoção de mudanças necessárias para qualificar a educação.

Este novo número é composto por três seções, sendo vinte e quatro (24) artigos inéditos que tratam de distintas temáticas da educação geográfica, seis (6) práticas educativas e uma (01) tradução. Esses textos refletem, de certa forma, os debates e discussões que estão em voga nos estudos do ensino de Geografia, seja no campo da Educação Básica ou no Ensino Superior. Esperamos que a leitura desses artigos possa contribuir para ampliar o conhecimento sobre o trabalho escolar de Geografia, bem como fomentar uma prática geográfica cada vez mais crítica e atuante.

Boa leitura.

A Comissão Editorial